

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САВДЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
им. И.Т. Таранова

«Утверждаю»

Директор МБОУ Савдянская СОШ

Им И.Т. Таранова

Приказ от 26.08.20 № 103

М.П.  Славгородская Ю.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Истории России. Всеобщей истории

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (**8 класс**) Основное общее образование
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 25 ч.-Всеобщей истории; 44 ч. по Истории России

Учитель Гиляева Р.М.
(ФИО)

Программа разработана на основе:

учебно-методического комплекса под редакцией А.А.Вигасина-О.С.Сороко-
Цюпы; М. «Просвещение» 2016г.

Предметная линия учебников по Всеобщей истории; авторы: А.Я.Юдовская,
П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; М. «Просвещение» 2017 г.

Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.П. Захарова,
К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразова-
тельных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина; М.:«Русское слово» 2017г.
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ по ИСТОРИИ

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Образовательная программа основного общего образования МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова на 2020-2021 учебный год.

- Учебный план МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2020-2021уч.год.

- Положение о рабочей программе:

Предметная линия учебников по Всеобщей истории; авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; М. «Просвещение» 2017 г.

Предметная линия учебников В.Н.Захарова, Е.В.Пчелова; под редакцией Ю.А.Петрова-3-е изд.-М.: ООО «Русское слово» 2017г.

Состав УМК для 8-го класса:

1. Учебник Всеобщая история: А.Ю.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина Новая история: Учебник для 8 класса общеобразовательных заведений- М.: Издательство «Просвещение», 2017.

Линия учебников по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово»:

- Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времён до начала XVI в.: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2017.

- Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России. XVI—XVII вв.: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2017.

- Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. XVIII в.: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2017.

- Соловьёв К.А., Шевырёв А.П. История России. 1801—1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2017.

Рабочие программы по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».

Обоснование выбора учебников:

Учебники «Истории России и Всеобщая история» предназначены для 8-го класса основной общеобразовательной школы. Соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, являются продолжением непрерывного курса и составной частью комплекта учебников развивающей Образовательной системы «Школа 2100».

В соответствии с их концепцией текст, методический аппарат и иллюстративный ряд «Всеобщей истории» рассчитан на личностно ориентированное обучение в технологии проблемного диалога.

Учебник создан в едином методическом и психологическом ключе с другими учебниками Образовательной системы «Школа 2100»: по истории, литературе, русскому языку, естествознанию и другим предметам.

Цель изучения курса «История нового времени»:

- усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Место и роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит по 2 учебных часа в неделю в 8 классе. Основная форма организации образовательного процесса - классно-урочная система.

Рабочая программа составлена с учетом обязательного минимума исторического образования, в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данного предмета по базисному учебному плану.

Программа учебного предмета «История» рассчитана на 70 часов; 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 23.02.2021), с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическое количество за год составляет 69. Выполнение рабочих программ в полном объеме обеспечивается за счет уплотнения на 1 час раздела «Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого».

**Раздел 2. Содержание предмета «Всеобщая история:
история Нового времени», 8 класс.**

Мир на рубеже XVII-XVIII вв.

Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.

Европейское общество в начале XVIII в

Эпоха Просвещения

Время преобразований Великие просветители Европы

Мир художественной культуры Просвещения

На пути к индустриальной эре

Промышленный переворот в Англии.

Английские колонии в Северной Америке

Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки

Франция в XVIII в.

Причины и начало Великой французской революции

Великая французская революция. От монархии к республике

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера

Наполеона Бонапарта

Обобщающий урок «Эпоха Просвещения. Время преобразований»

Контрольная работа по теме «Строительство Новой Европы»

Страны Востока в XVIII в.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия

Контрольная работа по теме «Мир в XVIII в.»

ПОУ по курсу «Всеобщая история»

Содержание предмета «История России»

Введение

Эпоха реформ Петра I

Начало правления Петра I

Начало Северной войны

Начало Северной войны

Победа в Северной войне

Преобразования Петра I

Народные движения в начале XVIIIв.

Преобразования в области культуры и быта

Династия Романовых в первой четверти XVIIIв.

Обобщение по теме «Эпоха реформ Петра I» . **Контрольная работа**

Россия в эпоху дворцовых переворотов

Россия после Петра I . Начало эпохи дворцовых переворотов

Екатерина I и Петр II

Правление Анны Иоанновны

Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война

Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Петр III

Обобщение по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов». **Контрольная работа**

Расцвет Российской империи

Внутренняя политика Екатерины и просвещенный абсолютизм

Губернская реформа и сословная политика Екатерины

Экономическая жизнь России второй половины XVIIIв

Восстание Е.И.Пугачева (1773-1775)

Русско-турецкие войны второй половины XVIIIв.

Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIIIв.

Народы Российской империи в XVIIIв.

Освоение Новороссии

Правление Павла I

Обобщение по теме «Расцвет Российской империи». **Контрольная работа**

Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого

Школа, образование и воспитание в XVIIIв

Михаил Васильевич Ломоносов

Общественная мысль второй половины XVIIIв.

Русская литература, театральное и музыкальное искусство XVIIIв.

Русская художественная культура XVIIIв. Архитектура. Скульптура. Живопись

Культура и быт российских сословий

Обобщающее повторение по курсу «История России. XVIII в.»

Раздел 3. Календарно – тематическое планирование.

Всеобщая история - 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля.	Дата
Мир на рубеже XVII-XVIII вв.				
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1	Фронтальная и индивидуальная беседа, заполнение кластера	1.09
2	Европейское общество в начале XVIII в	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	3.09
Эпоха Просвещения Время преобразований				
3-4	Великие просветители Европы	2	Фронтальная и индивидуальная беседа, заполнение таблицы	8.09 10.09
5-6	Мир художественной культуры Просвещения	2	Фронтальная и индивидуальная беседа, заполнение таблицы	15.09 17.09
7-8	На пути к индустриальной эре	2	Устный опрос, работа с текстом учебника	22.09 24.09
9	Промышленный переворот в Англии.	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	29.09
10-11	Английские колонии в Северной Америке	2	Фронтальный опрос	1.10 6.10
12-13	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	2	Устный опрос	8.10 13.10
14	Франция в XVIII в.	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	15.10
15	Причины и начало Великой французской революции	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	20.10
16-17	Великая французская революция. От монархии к республике	2	Устный опрос, работа с текстом учебника	22.10 27.10
18-19	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера	2	Устный опрос, работа с текстом учебника	29.10 10.11

	Наполеона Бонапарта			
20	Обобщающий урок «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1	Понятийный диктант, индивидуальный опрос	12.11
21	Контрольная работа по теме «Строительство Новой Европы»	1	Самостоятельная работа	17.11
Страны Востока в XVIII в.				
22	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	1	Устный опрос, работа с картой	19.11
23	Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	24.11
24	Контрольная работа по теме «Мир в XVIII в.»	1	Самостоятельная работа	26.11
25	ПОУ по курсу «Всеобщая история»	1	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти.	1.12

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование.

История России, 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля.	Дата
Эпоха реформ Петра I				
1	Начало правления Петра I	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	3.12
2	Начало Северной войны	1	Фронтальный опрос. Работа с текстом учебника	8.12
3-4	Победа в Северной войне	2	Устный опрос, работа с текстом учебника	10.12 15.12
5-6	Преобразования Петра I	2	Фронтальный опрос. Работа с текстом учебника	17.12 22.12
7-8	Народные движения в начале XVIIIв.	2	Устный опрос, работа с текстом учебника	24.12 12.01
9	Преобразования в области культуры и быта	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	14.01
10	Династия Романовых в первой четверти XVIIIв.	1	Фронтальный опрос. Работа с текстом учебника	19.01
11	Контрольная работа по теме «Эпоха реформ Петра I»	1	Самостоятельная работа	21.01
Россия в эпоху дворцовых переворотов				
12	Россия после Петра I Начало эпохи дворцовых переворотов	1	Фронтальный опрос. Работа с текстом учебника	26.01
13	Екатерина I и Петр II	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	28.01
14-15	Правление Анны Иоанновны	2	Фронтальный опрос. Работа с текстом учебника	2.02 4.02
16-17	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война	2	Устный опрос, работа с исторической картой	9.02 11.02

18-19	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Петр III	2	Устный опрос, работа с текстом учебника	16.02 18.02
20	Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху дворцовых переворотов»»	1	Самостоятельная работа	25.02
Расцвет Российской империи				
21	Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм	1	Фронтальный опрос. Работа с текстом учебника	2.03
22	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	4.03
23	Крепостное право в России во второй половине XVIIIв.	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	9.03
24	Экономическая жизнь России второй половины XVIIIв	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	11.03
25	Восстание Е.И.Пугачева (1773-1775)	1	Устный опрос, работа с исторической картой	16.03
26-27	Русско-турецкие войны второй половины XVIIIв.	2	Фронтальный опрос. Работа с исторической картой	18.03 30.03
28-29	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIIIв.	2	Устный опрос, работа с исторической картой	1.04 6.04
30	Народы Российской империи в XVIIIв.	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	8.04
31	Освоение Новороссии	1	Фронтальный опрос. Работа с исторической картой	13.04
32	Правление Павла I	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	15.04
33	Контрольная работа по теме «Расцвет Российской империи»	1	Самостоятельная работа	20.04
Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого				
34	Школа, образование и воспитание в XVIIIв.	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	22.04
35	Российская наука в XVIIIв.	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	27.04

36	Михаил Васильевич Ломоносов	1	Фронтальный опрос. Работа с текстом учебника	29.04
37	Общественная мысль второй половины XVIIIв.	1	Устный опрос, работа с текстом учебника	4.05
38-39	Русская литература, театральное и музыкальное искусство XVIIIв.	2	Устный опрос, работа с текстом учебника	6.05 11.05
40-41	Русская художественная культура XVIIIв. Архитектура. Скульптура. Живопись	2	Устный опрос, работа с текстом учебника	13.05 18.05
42-43	Культура и быт российских сословий	2	Устный опрос, работа с текстом учебника	20.05 25.05
44	Обобщающее повторение по курсу «История России. XVIII в.»	1	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти.	27.05

Лист корректировки
календарно-тематического планирования

[illegible]

[illegible]

Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета

«История» и система оценки.

Результаты изучения истории включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории России в 8 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

На предметном уровне в результате освоения курса «История России. XVI—XVII вв.» обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России XVI—XVII вв., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические

объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной истории XVI—XVII вв., классифицировать и группировать их по различным признакам;
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVI—XVII вв.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

- целостное представление об историческом пути России в XVI—XVII вв. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XVI—XVII вв.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

«5» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов; речь грамотная; выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа.

«4» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.

«3» - усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; изложение недостаточно самостоятельное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, речь бедная.

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Схема анализа ответа учащегося:

1. Знание фактического материала.
2. Знание исторических персоналий
3. Владение основными терминами и понятиями
4. Глубина аргументации
5. Самостоятельность оценок и суждений
6. Уровень сформированности практических умений

Критерии оценивания письменных работ:

"5" - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

"4" - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

"3" - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

"2" - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Савдянская СОШ
им И.Т. Таранова

от 26.08.2020 года № 1
Савченко В.А.
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
Колесникова Т.Н.
подпись

от 26.08.2020 года